***„W wychowaniu chodzi właśnie o to,***

***ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem***

***o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,***

***aby więc poprzez wszystko, co ma co posiada,***

***umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,***

***to znaczy, ażeby również umiał bardziej być***

***nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”***

*Jan Paweł II*

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ W GRABÓWCE**

**PODSTAWA PRAWNA:**

* + Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949) ogłoszono dnia 11 stycznia 2017 r.obowiązuje od dnia 1 września 2017 r.,
	+ Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2016 poz. 1331),
	+ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2005r. poz. 1485),
	+ Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego(t.j. Dz.U. z 2011 r. Nr 231 poz. 1375 ze zm.),
	+ Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2014 r. poz. 191 ze zm.),
	+ *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U. z 2012 r. poz. 1356 ze zm.),*
	+ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017r., poz.1643),*
	+ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017 r. 1658),*
	+ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r., poz.356),*
	+ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.(Dz. U. poz. 1249),*
	+ *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (t.j. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.)*
	+ *Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności (Dz.U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.),*
	+ *Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526.),*
	+ *Statut Szkoły.*
1. **WSTĘP**

Program wychowawczo - profilaktyczny jest realizowany w Szkole Podstawowej
w Grabówce. Obejmuje całą społeczność szkolną (uczniów, nauczycieli, rodziców, pracownika szkoły).

Program wychowawczo - profilaktyczny kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawczą, kreatywność, przedsiębiorczość, kulturę osobistą, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. Rozwija postawy obywatelskie, patriotyczne, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Zawiera treści profilaktyczne oraz zadania związane z zapobieganiem wszelkiej dyskryminacji. Program kształci potrzebę własnego rozwoju przez całe życie, w tym mówi, co jest niezbędne do prawidłowego rozwoju społeczeństwa.

Niniejszy program wychowawczo - profilaktyczny opiera się na celach i zadaniach szkoły. Opracowany program sporządzony został w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego.

1. **GŁÓWNE CELE PROFILAKTYKI I WYCHOWANIA.**

**Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:**

• wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;

• wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej,

• formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;

• wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji, takich jak:

kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego

i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;

• zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia;

• wdrażanie treści kształcenia z zakresu organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy;

• wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji,

• kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; ukierunkowanie ucznia ku wartościom;

• zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności

przygotowania własnego warsztatu pracy.

**Cele szczegółowe to:**

• kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli

narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej,

• uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej,

• rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do

zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań,

• motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, kształtowanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności,

• rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych,

• kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej,

urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji

i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników,

• rozwijanie i wzmacnianie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie

potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów, jakie

posiada,

• uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka,

• kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz

zachowań zagrażających zdrowiu i ich konsekwencji,

• motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych,

• kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,

• kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji w relacjach rówieśniczych,

• rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów,

• ukazywanie zgubnych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej,

• uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań,

rasy, koloru skóry, narodowości),

• ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,

• promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów,

• wzmacnianie poczucia własnej wartości i godności,

• wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje czyny,

• wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie

w sytuacjach trudnych,

• wdrażanie do przestrzegania norm, zasad społecznych i moralnych,

• kształtowanie kultury osobistej,

• wyrównywanie braków kulturowych, edukacyjnych i socjalnych,

• informowanie o zagrożeniach płynących ze środków multimedialnych i skutków wynikających z niewłaściwego z nich korzystania,

• wyrównywanie deficytów i dysfunkcji rozwojowych u dzieci z trudnościami w nauce,

• poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic,

• kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi,

• uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania

alkoholu, zażywania narkotyków,

• uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci,

• wyrabianie wśród rodziców poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka,

• wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia,

• promowanie aktywności fizycznej ważnej dla prawidłowego rozwoju psychomotorycznego

dziecka i alternatywy na spędzanie wolnego czasu.

1. **MISJA SZKOŁY**

 Jesteśmy szkołą środowiskową, która uczy, bawi, wychowuje oraz do życia przygotowuje. Nasza szkoła opiekuje się uczniami klas I-III i dziećmi oddziału przedszkolnego, aby zdobyły taki zasób wiedzy i umiejętności, które pomogą im kontynuować naukę na kolejnych etapach edukacyjnych oraz pomogą w wyborze przyszłego zawodu oraz znalezienia swego miejsca w życiu. Naszym celem jest wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci, zgodnie
z uniwersalnym systemem wartości.

 Chcemy, aby środowisko szkolne zapewniło uczniom wszechstronny rozwój osobowy
w aspekcie intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i fizycznym.

Propagujemy współpracę między uczniami, nauczycielami, rodzicami szkoły oraz środowiskiem lokalnym.

**Kształtujemy postawy:**

* odpowiedzialności,
* poszanowania dla innych kultur i tradycji,
* poczucia własnej wartości,
* ciekawość poznawczą,
* uczestnictwa w kulturze,
* wiarygodności,
* poszanowania tradycji i kultury własnego narodu.

**Zapewniamy:**

* poczucie bezpieczeństwa w szkole i w drodze do i ze szkoły,
* życzliwą atmosferę,
* indywidualne podejście do każdego ucznia,
* szkołę wolną od wszelkiej dyskryminacji,
* solidne podstawy do dalszej nauki i warunki do rozwoju indywidualnych uzdolnień,
* współpracę z organizacjami i instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie dziecka.

**Uczymy:**

* wytrwałości,
* kreatywności,
* kultury osobistej,
* szacunku dla innych ludzi,
* uczciwości,
* podejmowania inicjatyw oraz pracy zespołowej,
* odpowiedzialności za zachowanie środowiska naturalnego,
* bezpiecznego, zdrowego i higienicznego trybu życia, wolnego od wszelkich nałogów.

**Oferujemy:**

* zajęcia wyrównawcze,
* udział w konkursach i zawodach,
* organizację imprez kulturalno-rozrywkowych i wycieczek,
* korzystanie z bogatego księgozbioru biblioteki szkolnej
* bardzo dobre przygotowanie do dalszego etapu kształcenia,
* wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

**IV. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU I DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNYCH**

Program wychowawczo-profilaktyczny jest adresowany do wszystkich uczniów bez względu na wiek i stopień ryzyka wystąpienia zachowań problemowych lub zaburzeń psychicznych i dotyczy znanych, w znacznym stopniu rozpowszechnionych zagrożeń, np. przemocy, czy używania substancji psychoaktywnych. Na tym poziomie wykorzystywana jest ogólna wiedza na temat zachowań ryzykownych i czynników ryzyka (palenie papierosów, picie alkoholu, przyjmowanie środków psychoaktywnych, zachowania agresywne i cyberprzemoc).

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.

2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie

podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.

3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu

wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia

oraz zachowań proekologicznych.

4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.

5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców.

6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami.

7. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału

w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.

8. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce.

9. Kształtowanie postaw patriotycznych i respektowanie norm społecznych.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia dzieci i młodzieży. Rozpoznawanie wczesnych objawów zakażenia koronawirusem. Rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych ,a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.

2. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia

sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.

3. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

4.Poszerzenie wiedzy rodziców, uczniów i nauczycieli na temat bezpieczeństwa

w cyberprzestrzeni. Uświadamianie zagrożeń istniejących w Internecie. Kształtowanie

poczucia odpowiedzialności u rodziców za dostęp przez dzieci do Internetu. Rozwijanie

kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów. Bezpieczne i celowe

wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w kształceniu na odległość.

 5.Poszerzenie wiedzy rodziców, uczniów i nauczycieli na temat radzenia sobie z przejawami przemocy i agresji. Wskazywanie pożądanych form zachowań i postępowania w sytuacjach konfliktowych i stresowych.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu

życia .

2. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną,

środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko

zachowań negatywnych i zachorowania na koronawirusa.

**Działania te obejmują w szczególności:**

**-** realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów

profilaktycznych

- zaplanowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej

pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę

podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności satysfakcji życiowej,

- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej

interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych oraz zachorowaniu na koronawirusa,

**V. ADRESACI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH**

Wiedza i umiejętności zdobyte w trakcie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego przez:

 **uczniów:**

* motywacja do nauki, świadomość potrzeby zdobywania wiedzy i umiejętności,
* umiejętności samostanowienia i obrony własnych praw,
* integracja społeczności szkolnej oraz stworzenie systemu wsparcia dla młodzieży, który promuje działania związane ze zdrowym stylem życia,
* umiejętności podejmowania i realizacji własnych pomysłów,
* umiejętności efektywnej komunikacji,
* budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
* pogłębianie i wzmacnianie naturalnych sposobów wsparcia, tj. koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie i uczciwość,
* zdobycie wiedzy i umiejętności dotyczących zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego.

 **rodziców:**

* świadomość zagrożeń współczesnego świata wobec młodego człowieka,
* wiedza dotycząca motywów podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych takich jak: palenie papierosów, picie alkoholu, inicjacja seksualna, zachowania agresywne, środki psychoaktywne (dopalacze), cyberprzemoc, zaburzenia odżywiania, objawy niedostosowania społecznego,
* wiedza na temat instytucji wspomagających wychowanie młodzieży i pomoc rodzinie,
* pewność otrzymania wsparcia od wychowawcy w sytuacjach wystąpienia problemu lub zagrożenia jego wystąpienia,
* świadomość otrzymania realnej pomocy od wychowawców
w wychowywaniu młodych ludzi.

 **nauczycieli:**

* pewność słuszności podejmowania konkretnych reakcji wychowawczych,
* umiejętność rozpoznawania wczesne objawy zachowań ryzykownych (palenie papierosów, picie alkoholu, inicjacja seksualna, zachowania agresywne, środki psychoaktywne [dopalacze], cyberprzemoc, zaburzenia odżywiania, objawy niedostosowania społecznego, niszczenie mienia),
* pogłębienie wiedzy i umiejętności z zakresu zachowań ryzykownych poprzez uczestnictwo w szkoleniach, kursach, warsztatach,
* umiejętność postępowania w sytuacjach konfliktowych na linii (uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń-rodzic, nauczyciel-rodzic, rodzic-rodzic, nauczyciel-nauczyciel),
* umiejętność postępowania w kontaktach z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły.

**VI. STRATEGIE, METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU**

Zagadnienia programowe mogą być realizowane w następujących formach:

* zajęcia z wychowawcą
* spotkania z rodzicami (grupowe i indywidualne)
* rekolekcje
* szkolne konkursy tematyczne
* wycieczki szkolne
* uroczystości wynikające z kalendarza imprez szkolnych, obrzędowości religijnej i  państwowej
* zajęcia pozalekcyjne
* spotkania z zaproszonymi gośćmi
* rozmowy indywidualne z wychowawcami

Strategie i metody:

* rozmowa z uczniem podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych oraz imprez szkolnych
* obserwacja indywidualna i zbiorowa
* wywiad z uczniem, nauczycielem, rodzicem
* spotkania z zaproszonymi gośćmi
* praca wychowawcy z zespołem klasowym
* praca w oparciu o materiały profilaktyczne

Techniki pracy:

* rysunki,
* drama,
* przedstawienia,
* burza mózgów,
* dyskusja,
* symulacja różnych sytuacji życiowych, np. rozwiązywanie wyimaginowanego konfliktu,
* gry i zabawy dydaktyczne,
* praca w małych grupach,
* metody pedagogiki zabawy,
* happeningi,
* uroczystości szkolne,
* metaplan, mapy myśli,
* drzewko decyzyjne,
* dyskusja panelowa, kierowana,
* warsztaty profilaktyczne.
* **Osoby odpowiedzialne za realizację:**
* dyrektor,
* wychowawcy klas,
* nauczyciele
* rodzice,
* higienistka szkolna.

**VII. INSTYTUCJE LOKALNE WSPIERAJĄCE W WYCHOWANIU I PROFILAKTYCE:**

• Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Brzozowie

• Urząd Gminy w Dydni – wydział edukacji

• Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej

• Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

• Biblioteka Publiczna

• Policja

• Gminny Ośrodek Kultury, Bibliotek, Promocji i Wypoczynku w Dydni

• Ochotnicza Straż Pożarna w Grabówce

• Ośrodek Zdrowia

• Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemi1ologiczna w Brzozowie

• Caritas w Dydni

**VIII. OCZEKIWANE EFEKTY**

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Wzrośnie poziom poczucia bezpieczeństwa w wymiarze indywidualnym i zbiorowym. Podniesienie efektywności oddziaływań w zakresie nauczania, rozbudzanie zainteresowań i pasji, przyczyni się do wzrostu poziomu wiedzy, osiągnięć i sukcesów szkolnych uczniów. Nastąpi wzmocnienie współpracy, zaufania i pozytywnej komunikacji na linii szkoła-rodzice-uczeń. Szkoła stanie się miejscem współdziałania, bezpiecznym i przyjaznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

**Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBSZAR** | **ZADANIA DO REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **Zdrowie** – edukacjazdrowotna | * zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych,

kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;* zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;
* przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;
* kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;
* rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody

w swoim środowisku;* kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania

przyczynowo-skutkowego;* uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt

i roślin;* kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
 | wychowawcy nauczycieledyrektorhigienistka szkolna |
| **Relacje** – kształtowaniepostaw społecznych | * kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
* rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie

obserwacji i własnych doświadczeń;* kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;
* kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji

z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi,z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;* przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania

własnego i innych ludzi;* zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;
* rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
 |  |
| **Kultura** – wartości, normy,wzory zachowań | * kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych

sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się;* kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych,

odróżniania dobra od zła;* kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania

tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kulturi tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontaktz wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym,szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiskarodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanychprzez najbliższą społeczność;* kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi

i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architekturyi sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwakultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;* kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od

religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnegoi fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działańw celu zapobiegania dyskryminacji;* inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej,

wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;* przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających

umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;* przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie

i rozwijanie własnych zainteresowań;* wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji

narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;* kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
* kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;
* kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
 |  |
| **Bezpieczeństwo** – profilaktykazachowań ryzykownych(problemowych) | * zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach

życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;* kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania

informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływupracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwwynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeńdotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów;* przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi

i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowychi poruszania się po drogach;* przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji,

zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;* kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie,w miejscu nauki i zabawy.
 |  |

**IX. WZORZEC UCZNIA KOŃCZĄCEGO III KLASĘ SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**W GRABÓWCE**

Realizując ogólne zadania szkoły, dążymy do tego, by uczeń kończący III klasę naszej szkoły w sferze nauki:

• sprawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, potrafił zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;

• był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;

• miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu

kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

w sferze społecznej:

• dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;

• znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;

• był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;

• umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;

• był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy

niepełnosprawnych;

• umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;

• potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje i nad nimi

panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;

• dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wypływające z używania alkoholu, nikotyny i innych używek;

• stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;

• dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;

w sferze kulturowej:

• uczestniczył w rożnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów;

• umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec Internetu, programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;

• był aktywny fizycznie i artystycznie, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

**X. EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Grabówce jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym.

W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

• badanie opinii na spotkaniach z rodzicami,

• obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu

uczniów;

• analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Autorzy programu:

mgr Krystyna Podczaszy

mgr Wioletta Mazur

mgr Agnieszka Król- Krzysik

Rada Rodziców działająca przy Szkole Podstawowej w Grabówce dnia 16 września 2020 r. zatwierdziła Uchwałą nr 1/20/21 Program Wychowawczo-Profilaktyczny do realizacji
w szkole.

……………………………………

Przewodnicząca Rady Rodziców

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Grabówce został przedstawiony na zebraniu Rady Pedagogicznej dnia 18 września 2020 r. i zatwierdzony
Uchwałą Nr 7/20/21 do realizacji w szkole.

……………………………………

Przewodniczący Rady Pedagogicznej